

# Conduita Psihosocială

## – manualul profesorului –

**Ψ**

### Conduita Psihosocială

#### Lecția 1

- 1. Domeniul psihologiei sociale
- 2. Caracteristicile psihologiei sociale
- 3. Evaluare

#### Lecția 2

- 1. Eul, Imaginea de sine
- 2. Tipologia Eului
- 3. Evaluare

#### Lecția 3

- 1. Componentele Eului
- 2. Conceptul de sine
- 3. Stima de sine
- 4. Autoprezentarea
- 5. Evaluare


#### Lecția 4

- 1. Socializarea
- 2. Compararea socială
- 3. Percepția de Sine
- 4. Identitatea Socială

#### Lecția 5

- Test de orientare școlară și profesională

**Autori:**  
Alexandru Chimu  
Vlad Constantinescu  
prof. coordonator Emanuela Cerchez  
prof. coordonator Claudia Căraușu



Click to activate and use this control

Liceul de Informatică "Grigore C. Moisil" Iași

# Cuprins

## 0. Argument

## 1. Terminologie

## 2. Structură generală

- 2.1. Obiective didactice
- 2.2. Conținut
- 2.3. Recomandări de structurare și predare

## 3. Obiecte de conținut – detalieri

- M1.1: Domeniul psihologiei sociale
- M1.2: Caracteristicile psihologiei sociale
- M1.3: Evaluare
- M2.1: Eul. Imaginea de sine
- M2.2: Tipologia Eului
- M2.3: Evaluare
- M3.1: Componentele Eului
- M3.2: Conceptul de sine
- M3.3: Stima de sine
- M3.4: Autoprezentarea
- M3.5: Evaluare
- M4.1: Socializarea
- M4.2: Compararea socială
- M4.3: Percepția de Sine
- M4.4: Identitatea Socială
- M5.1: Evaluare Finală

## 4. Elemente de implementare a aplicației

## 5. Bibliografie

## 0. Argument

Studierea Psihologiei Sociale cu ajutorul calculatoarelor devine, pe zi ce trece, o temă de actualitate. Psihologia s-a născut din nevoia omului de a se cunoaște, de a-i cunoaște pe cei din jurul său, de a căuta răspunsuri la diferite întrebări.

Ψ
**Conduita Psihosocială**

**Lecția 1**

- 1. Domeniul psihologiei sociale
- 2. Caracteristicile psihologiei sociale
- 3. Evaluare

**Lecția 2**

- 1. Eul, Imaginea de sine
- 2. Tipologia Eului
- 3. Evaluare

**Lecția 3**

- 1. Componentele Eului
- 2. Conceptul de sine
- 3. Stima de sine
- 4. Autoprezentarea
- 5. Evaluare

**Lecția 4**

- 1. Socializarea
- 2. Compararea socială
- 3. Percepția de Sine
- 4. Identitatea Socială


**Lecția 5**

- Test de orientare școlară și profesională

**Autori:**
Alexandru Chimu

Vlad Constantinescu
prof. coordonator Emanuela Cerchez

prof. coordonator Claudia Cărașu



**Liceul de Informatică "Grigore C. Moisil" Iași**

A studia Psihologia în mediul virtual devine o provocare, atât pentru cadrul didactic, cât și pentru elevi. Interacțiunea pe care încercăm să o realizăm prin sarcinile propuse spre rezolvare oferă ambilor parteneri ai educației o șansă de a vizualiza aspectele teoretice ale acestei discipline și prin ochii unui informatician. Elementul ludic utilizat foarte des în materialul prezentat oferă posibilitatea însușirii elementelor teoretice mult mai ușor și mult mai durabil pentru elev.

Conținutul teoretic, structurat pe 5 lecții, are ca punct de plecare domeniul Psihologiei Sociale.

Definiția acestui domeniu nu a fost prezentată în mod tradițional, concepută sub forma unei înșiruii de caracteristici teoretice, ci cu ajutorul jocului didactic, care să evidențieze prin sarcinile propuse conceptele fundamentale, caracteristicile esențiale ale acestei laturi a Psihologiei – M 1.1 și M1.2.

Este evident faptul că orice lecție se compune în mare măsură din aspectele teoretice pe care elevul și le însușește. Sintetizarea acestor aspecte în scheme didactice îl ajută pe elev să extragă elementele principale și caracteristicile acestora, iar pe profesor să sintetizeze multitudinea elementelor teoretice în funcție de anumiți parametri – M2.1 și M2.2.

Venind în ajutorul elevilor, am combinat modalitățile în care cadrul didactic reușește să își prezinte conținutul teoretic propus spre studiere elevilor, folosind metode și instrumente noi din Psihologie: chestionarul, scala, testul – M3.2, M3.3 și M5.1.

Considerăm că este necesar ca în cazul studierii acestui capitol al Psihologiei Generale, elevul să fie familiarizat cu aspectele psihologice și sociale care îl pot evidenția ca personalitate.

Am reușit să transpunem elementele teoretice ale Psihologiei Sociale în aplicații practice, pe care elevul, în orice moment al existenței lui le poate realiza. Ne referim aici la analiza și cuantificarea datelor personale, care pot alcătui un Curriculum Vitae corect – M3.4 și M3.5.

Am realizat sarcini care să îmbine aspecte teoretice ale acestui domeniu cu cele specifice practicii psihologice (interpretarea culorilor, analiza și clasificarea valorilor, depistarea punctelor tari ale unei personalități) – M4.1, M4.2, M4.3, M4.4.

Evaluarea finală propune o abordare inedită, folosind Chestionarul de Interese Profesionale, creat de J. Holland, care transpune tipurile de personalitate în domenii de activitate specifice fiecărui individ – M5.1.

Sperăm ca demersul nostru să vină în ajutorul dumneavoastră și să ofere oricând soluții în abordarea domeniului Psihologiei Sociale.

## 1. Terminologie

**Cuvintele-cheie, conceptele**, sunt evidențiate în text cu culoarea albastră, în locul unde apare necesitatea definirii termenului.

**Butoane care indică obiectivele lecției respective** - **Obiective** - sunt amplasate totdeauna în partea din dreapta jos a ecranului. Prin apăsarea lor, într-o fereastră detaliu se prezintă obiectivele lecției, marcate conform momentului respectiv.

**Butoane de control** - prin apăsarea butoanelor corespunzătoare:

- ▶ se execută trecerea **înainte** de la o pagină la alta;
- ◀ se execută trecerea **înapoi** de la o pagină la alta;

**Butoane pentru închis ferestre detaliu** - ✕ - sunt amplasate în colțul dreapta sus a ferestrelor detaliu iar acționarea lor duce la închiderea ferestrei.

**Buton de informații** - ⓘ - este amplasat în colțul din dreapta jos al ferestrei de lucru, lângă butonul de obiective; la acționarea butonului se produce afișarea "deasupra" zonei de lucru a explicațiilor despre funcționalitatea fiecărui element de pe ecran.

**Buton reluire a sarcinii de lucru** - ↺ - atunci când este accesat se realizează operația de reluire a sarcinii de lucru curente.

**Buton evaluare răspuns corect** - ✓ - atunci când este accesat se realizează operația de evaluare a răspunsurilor la sarcina de lucru curentă.

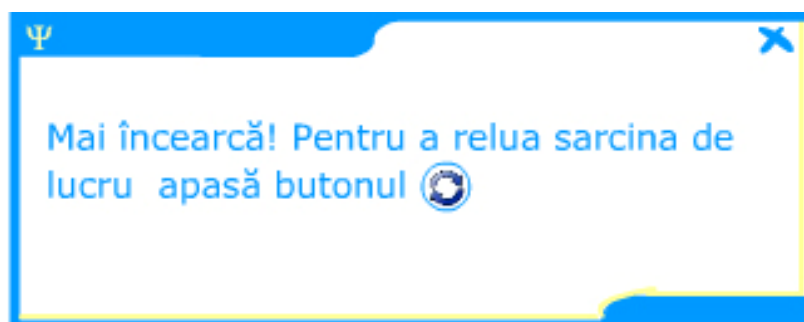
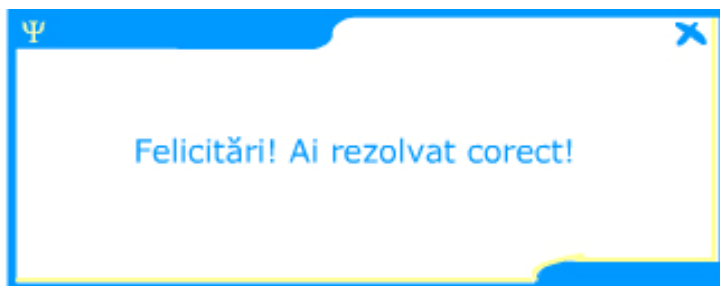
**Zone detaliu** - sub forma unor baloane care oferă informații suplimentare despre o anumită noțiune sau asupra provenienței materialului folosit în sarcina de lucru. Acestea apar atunci când utilizatorul poziționează cursorul peste zona respectivă și dispar automat, când se modifică poziția cursorului.


Studiază condițiile psihologice în procesul muncii

**Zonă de descriere a interfeței** - fereastră care la acționarea butonului ⓘ apare "deasupra" zonei de lucru și conține explicații despre funcționalitatea fiecărui element de pe ecran.



**Ferestre feed-back (eroare/atenționare/explicare/afișare)** - sunt ferestre care oferă informații despre unele erori făcute de utilizator sau atenționări în cazul nerezolvării tuturor problemelor, afișează unele rezultate sau explică în detaliu anumite aspecte. Asupra unei ferestre detaliu se poate face „Drag & Drop” acționând asupra barei de titlu a ferestrei. Exemplu:



**Buton listare** -  - apare în M3.4 și permite listarea CV-ului în forma finală, completat de elev;

Pentru orice moment din lecțiile 1-5 ecranul este împărțit în 3 **zone**:

- zona din stânga sus care conține elementele de **Teorie**;
- zona din stânga jos sunt descrise **Sarcini** de lucru care trebuie rezolvate;
- zona din dreapta este zona activă, unde vor fi rezolvate **Sarcinile de lucru**;

**Conduita Psihosocială**  
Domeniul psihologiei sociale

**zonă teorie**

**Psihologia socială:**

- este considerată o latură a psihologiei generale;
- își concentrează conținutul pe relaționarea individului cu socialul;
- prezintă modul în care individul privit ca entitate izolată sau ca relație, respectă normele, credințele, ideile, în general sau la un moment dat.

**zonă explicații**

Plasează în casetă domeniile pe laturi ale psihologiei generale, deplasându-le prin procedeul Drag&Drop.

Pentru evaluare, execută click pe butonul de verificare iar pentru a reîncerca, pe butonul de reluare.

Pentru a vizualiza definiția unui domeniu, plasează cursorul deasupra imaginii corespunzătoare.

**zonă activă**

buton reluare buton verificare

**Psihologia Generală**

Logica Psihologia muncii Filosofia Psihologia socială

Pedagogia Sociologia Buton Informații specială Buton Obiective învățări

**Obiective**

## 2. Structura generală

În acest capitol sunt prezentate obiectivele didactice care pot fi atinse utilizând acest material. În finalul prezentării sunt incluse câteva recomandări privind unele moduri în care ar putea fi combinate aceste momente pentru a obține o lecție.

### 2.1. Obiective didactice

Obiectiv	Detaliere
<b>Obiective de referință</b>	
<b>R1</b>	Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru cunoașterea și explicarea unor fapte, procese din viața socială
<b>R2</b>	Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații, probleme
<b>R3</b>	Recunoașterea unor tipuri de relații, a unor comportamente și atitudini sociale în situații date
<b>Obiective operaționale</b>	
<b>O1</b>	să identifice care sunt domeniile aferente Psihologiei Generale
<b>O2</b>	să asocieze corect aspectele teoretice cu imaginea corespunzătoare fiecărui tip de relație prezentat
<b>O3</b>	să realizeze corelația dintre cuvânt și acțiunea din imaginea respectivă privind respectarea regulilor și normelor sociale
<b>O4</b>	să identifice prin corespondența cuvânt - imagine principalele caracteristici ale popoarelor respective
<b>O5</b>	să descopere, cu ajutorul pieselor de puzzle, definițiile cuvintelor cheie, rol/status
<b>O6</b>	să selecteze imaginile ce ilustrează situații conflictuale
<b>O7</b>	să stabilească ordinea logică a imaginilor ce ilustrează procesul decizional
<b>O8</b>	să deducă pe baza enunțurilor prezentate conceptele Psihologiei Sociale
<b>O9</b>	să analizeze relațiile ce se stabilesc între Eu și Imaginea de Sine
<b>O10</b>	să descopere caracteristicile unei Imagini de Sine pozitive/negative
<b>O11</b>	să identifice caracteristicile tipurilor de Eu
<b>O12</b>	să selecteze cuvintele ce se încadrează în tipurile de Eu
<b>O13</b>	să identifice totalitatea caracteristicilor tipurilor de Eu
<b>O14</b>	să asocieze caracteristicile componentelor Eului cu imaginile prezentate
<b>O15</b>	să descopere principalele caracteristici ale propriei persoane parcurgând chestionarul prezentat
<b>O16</b>	să descopere care sunt caracteristicile ce definesc tipul de acord pentru fiecare personalitate
<b>O17</b>	să distingă care sunt valorile esențiale în cazul autoprezentării, ce îi pot defini personalitatea
<b>O18</b>	să organizeze informațiile care țin de personalitatea lui în formula unui CV
<b>O19</b>	să descopere care sunt caracteristicile socializării, realizând unitatea frazelor
<b>O20</b>	să realizeze pe baza conceptelor de comparare socială profilul psihologic al personajelor
<b>O21</b>	să descopere caracteristicile percepției de sine, selectând elementele corecte
<b>O22</b>	să asocieze fiecărui personaj caracteristicile Identității Psihosociale
<b>O23</b>	să completeze chestionarul care prezintă corelarea caracteristicilor de personalitate cu domenii clare de activitate



## 2.2 Conținut

Se prezintă lista obiectelor de conținut (notate cu M) și caracteristicile lor generale.

<b>M<sub>1.1</sub> – Domeniul Psihologiei Sociale</b>	
Obiective didactice	O1
Timp de predare	5 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația în etapa de comunicare; învățarea prin descoperire dirijată, inductivă, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• locul Psihologiei Sociale în cadrul Psihologiei Generale</li> <li>• definiția Psihologiei Sociale</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie Socială</li> </ul>
<b>M<sub>1.2</sub> – Definiția Psihologiei Sociale</b>	
Obiective didactice	O2, O3, O4, O5, O6, O7
Timp de predare	20 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația în etapa de comunicare; învățarea prin descoperire dirijată, inductivă, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea definiției Psihologiei Sociale</li> <li>• caracterizarea aspectelor ce determină definirea Psihologiei Sociale</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conflict, decizie, adaptare, relaționare, comunicare</li> </ul>
<b>M<sub>2.1</sub> – Ce este Eu?</b>	
Obiective didactice	O9, O10
Timp de predare	10 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația în etapa de comunicare; învățarea prin descoperire dirijată, inductivă, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea definiției Eului</li> <li>• prezentarea unor aspecte teoretice despre Eu</li> <li>• prezentarea schemei</li> <li>• relația Eu – Imagine de Sine</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eu</li> <li>• Imagine de Sine</li> </ul>
<b>M<sub>2.2</sub> – Tipurile de Eu</b>	
Obiective didactice	O11, O12
Timp de predare	15 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația în etapa de comunicare; învățarea prin descoperire dirijată, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• clasificarea tipurilor de Eu</li> <li>• caracteristicile care determină tipologia Eului</li> <li>• realizarea schemei ce presupune relația tipurilor de Eu</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eu corporal, Eu material, Eu social, Eu spiritual</li> </ul>



<b>M<sub>3.1</sub> – Componentele Eului</b>	
Obiective didactice	O14
Timp de predare	5 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația în etapa de comunicare; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea noțiunii de componentă psihologică</li> <li>• repartizarea caracteristicilor psihologice pe tipuri de componente</li> <li>• rezolvarea unui exercițiu</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• componentă cognitivă</li> <li>• componentă evaluativ-motivațională</li> <li>• componentă comportamentală</li> </ul>

<b>M<sub>3.2</sub> – Conceptul de Sine</b>	
Obiective didactice	O15
Timp de predare	10 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația în etapa de comunicare; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, chestionar</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea Conceptului de Sine</li> <li>• caracteristicile care determină Conceptul de Sine</li> <li>• rezolvarea chestionarului „Cine sunt Eu?”</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de Sine</li> </ul>

<b>M<sub>3.3</sub> – Stima de Sine</b>	
Obiective didactice	O16
Timp de predare	10 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația în etapa de comunicare; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, scala Rosenberg</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea conceptului de Stima de Sine</li> <li>• caracteristicile ce determină Stima de Sine</li> <li>• Scala Rosenberg</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de Stima de Sine</li> </ul>

<b>M<sub>3.4</sub> – Autoprezentarea</b>	
Obiective didactice	O17
Timp de predare	10 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, analiza valorilor</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea noțiunii de autoprezentare</li> <li>• definirea conceptului de autoprezentare</li> <li>• rezolvarea unor exerciții</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoprezentarea</li> </ul>

<b>M<sub>4.1</sub> – Socializarea</b>	
Obiective didactice	O19
Timp de predare	10 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea definiției conceptului de socializare</li> <li>• caracteristicile socializării</li> <li>• rezolvarea sarcinii de lucru</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• socializare</li> </ul>

<b>M<sub>4.2</sub> – Compararea Socială</b>	
Obiective didactice	O20
Timp de predare	15 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea definiției conceptului de Comparare Socială</li> <li>• caracteristicile conceptului</li> <li>• rezolvarea sarcinii de lucru</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compararea Socială</li> </ul>

<b>M<sub>4.3</sub> – Percepția de Sine</b>	
Obiective didactice	O21
Timp de predare	10 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația, învățarea prin descoperire dirijată, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea definiției conceptului de percepție de Sine</li> <li>• caracteristicile conceptului</li> <li>• rezolvarea sarcinii de lucru</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• percepția de Sine</li> </ul>

<b>M<sub>4.4</sub> – Identitatea Psihosocială</b>	
Obiective didactice	O22
Timp de predare	15 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, inductivă, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea definiției conceptului de Identitate Psihosocială</li> <li>• caracteristicile conceptului</li> <li>• rezolvarea sarcinii de lucru</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitate Psihosocială</li> </ul>

## Lecții de evaluare

<b>M<sub>1.3</sub> – Domeniul Psihologiei Sociale - Rebus</b>	
Obiective didactice	O8
Timp de predare	25 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, exercițiul de consolidare - rebus</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea noțiunilor de bază</li> <li>• prezentarea modalităților de rezolvare a rebusului</li> <li>• rezolvarea sarcinii de lucru</li> </ul>

<b>M<sub>2.3</sub> – Imaginea de Sine și percepția ei socială</b>	
Obiective didactice	O13
Timp de predare	25 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, exercițiul de consolidare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea modalității de evaluare a exercițiului</li> <li>• prezentarea noțiunilor de teorie din punct de vedere psihologic</li> <li>• rezolvarea sarcinii de lucru</li> </ul>

<b>M<sub>3.5</sub> – Componentele Eului - CV</b>	
Obiective didactice	O18
Timp de predare	15 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație, studiu de caz</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, exercițiul de consolidare, alcătuire de CV - printare</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea modalității de concepere a unui CV</li> <li>• prezentarea exemplelor pentru fiecare categorie de informație</li> <li>• realizarea integrală a CV-ului</li> <li>• posibilitate de printare</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CV</li> </ul>

<b>M<sub>5</sub> – Chestionarul de interese profesionale Holland</b>	
Obiective didactice	O23
Timp de lucru	50 min
Tip de interacțiune cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode de comunicare orală:</b> expunere, conversație, studiu de caz</li> <li>• <b>metode de acțiune:</b> exercițiul, învățarea prin descoperire</li> <li>• <b>procedee de instruire:</b> explicația; învățarea prin descoperire dirijată, experimentală, chestionar</li> </ul>
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea regulilor generale de parcurgere a chestionarului</li> <li>• prezentarea chestionarului</li> <li>• completarea chestionarului</li> </ul>
Cuvinte cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chestionar</li> </ul>

## 2.3. Recomandări de structurare și predare

- **Lecția 1**

**Timp: 50 min**

Obiect de conținut	Timp (min)
<b>M<sub>1,1</sub></b>	<b>5</b>
<b>M<sub>1,2</sub></b>	<b>20</b>
<b>M<sub>1,3</sub></b>	<b>25</b>

- **Lecția 2**

**Timp: 50 min**

Obiect de conținut	Timp (min)
<b>M<sub>2,1</sub></b>	<b>10</b>
<b>M<sub>2,2</sub></b>	<b>15</b>
<b>M<sub>2,3</sub></b>	<b>25</b>

- **Lecția 3**

**Timp: 50 min**

Obiect de conținut	Timp (min)
<b>M<sub>3,1</sub></b>	<b>5</b>
<b>M<sub>3,2</sub></b>	<b>10</b>
<b>M<sub>3,3</sub></b>	<b>10</b>
<b>M<sub>3,4</sub></b>	<b>10</b>
<b>M<sub>3,5</sub></b>	<b>15</b>

- **Lecția 4**

**Timp: 50 min**

Obiect de conținut	Timp (min)
<b>M<sub>4,1</sub></b>	<b>10</b>
<b>M<sub>4,2</sub></b>	<b>15</b>
<b>M<sub>4,3</sub></b>	<b>10</b>
<b>M<sub>4,4</sub></b>	<b>15</b>

- **Lecția 5**

**Timp: 50 min**

Obiect de conținut	Timp (min)
<b>M<sub>5,1</sub></b>	<b>50</b>

### 3. Obiecte de conținut – detaliere

În continuare vom prezenta detalierea conținutului propus spre abordare pe unități didactice mai mici. Vom prezenta caracteristicile teoretice dar și sarcinile de lucru specifice fiecărei lecții, modul în care acestea au fost concepute, dar și modalitățile de abordare din punct de vedere teoretic, dar și practic.

#### 3.1. Domeniul Psihologiei Sociale

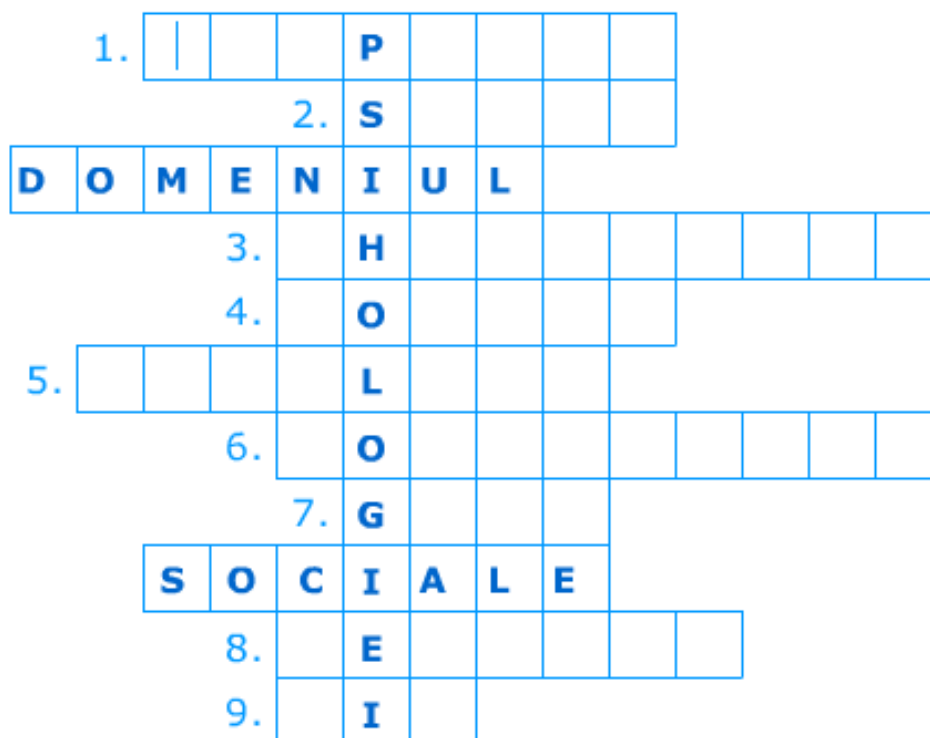
În această lecție am prezentat locul pe care îl ocupă Psihologia Socială în cadrul Psihologiei Generale, corelațiile care se stabilesc între aceste concepte și caracteristicile acestui domeniu.

Important este faptul că am reușit să prezentăm cu ajutorul sarcinii de lucru, care sunt definițiile și caracteristicile altor discipline adiacente Psihologiei Sociale - M1.1.

Definirea Psihologiei Sociale nu a urmat un traseu clasic, o înșiruire de caracteristici teoretice și afirmații multiple, ci o prezentare a aspectelor de teorie în multiple sarcini de lucru. Parcurgerea acestor sarcini are ca finalitate o conștientizare mai profundă și o înțelegere mai rapidă a aspectelor ce alcătuiesc definirea acestui domeniu.

Sarcina propusă spre rezolvare oferă elevului posibilitatea stabilirii corelațiilor între elementele ce compun definiția acestui domeniu - M1.2.

Evaluarea finală propune parcurgerea unui rebus în care apar multiple concepte din domeniul Psihologiei Sociale-M1.3.



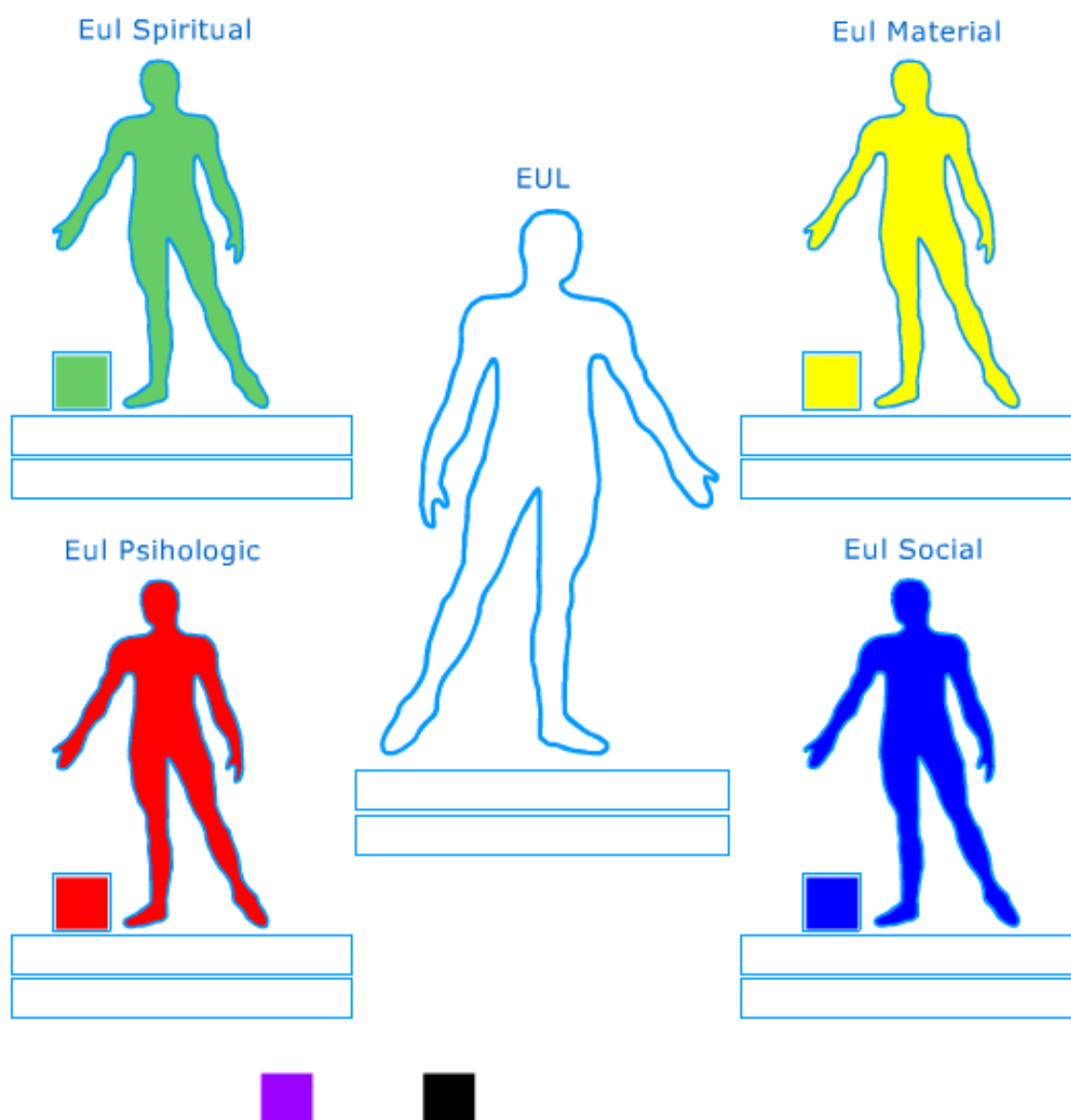
### 3.2 Imaginea de Sine și percepția ei socială

Obiectul de conținut cuprinde descrierea caracteristicilor pentru fiecare tip de Eu, precum și sarcinile de lucru.

Conținutul teoretic propus încearcă să sintetizeze, în scheme, aspecte teoretice care pot diferenția tipurile de Eu. Folosirea acestor scheme facilitează pentru elev o însușire mai schematică dar și eficientă a cunoștințelor, iar pentru profesor o modalitate simplificată de prezentare a conținutului.

Sarcinile propuse elevului contribuie la o analiză a valorilor sale care pot constitui caracteristici ale tipurilor de Eu.

Un aspect de noutate îl constituie analiza și interpretarea unor rezultate din punct de vedere psihologic, aici referindu-ne la explicarea psihologică a culorilor, fapt folosit în evaluarea finală - M2.3.



### 3.3 Componentele Eului

În acest obiect de conținut sunt prezentate noțiunile de Sine, Stima de Sine, Autoprezentarea.

În paralel cu aspectele de teorie am introdus sarcini care folosesc ca metodă psihologică scala, chestionarul, analiza valorilor - M3.2, M3.3, M3.4. Am propus, pe lângă conținutul teoretic abordat, familiarizarea elevului cu aspecte care să-l învețe să se prezinte ca persoană, ca potențial concurent într-o aplicație practică. Noțiunile teoretice coroborate cu cele de management personal pot constitui o evaluare finală sub forma unui Curriculum Vitae care oferă la sfârșitul realizării lui și posibilitatea de printare - M3.5.

Considerăm că este un avantaj pentru elev faptul că translatăm cunoștințele din mediul teoretic al psihologiei în organizarea și realizarea unui C.V. ce poate fi vizualizat în formă finală prin operația de printare.

#### I. Informații personale:

Nume / Prenume: Ion Popesci

Adresă: Str Victoriei 17

Telefon: 0232/000000

E-mail: \_\_\_\_\_

Naționalitate: \_\_\_\_\_

Data Nașterii: 1  ianuarie  1990 

Sex: ☐ masculin ☐ feminin

### 3.4 Formarea Eului

Această lecție include următoarele aspecte teoretice: Socializarea, Compararea Socială, Percepția de Sine, Identitatea Psihosocială.

Pentru a se familiariza cu aceste concepte teoretice, elevul are la dispoziție anumite sarcini de lucru care să-i faciliteze înțelegerea anumitor aspecte mai repede și mai eficient.

Sarcinile de lucru vizează folosirea procedurii „Drag&Drop” și realizează corelații între teorie și aspectele care ilustrează cel mai bine momentele respective. Sarcinile de lucru sunt constituite din selectarea unor caracteristici ale personajelor principale pe baza afirmațiilor făcute de diverse personaje incluse în opera lui Jules Verne. Selecția se realizează bifând caracteristicile corecte - M4.2, M4.3, M4.4.

Elevul are la dispoziție și scheme cu date teoretice care să-l ajute în structurarea informației.

Se oferă în permanență posibilitatea reluării sarcinilor utilizând butonul de reluare, precum și verificarea prin accesarea butonul de verificare.



Trecerea de la o sarcină de lucru la alta se face prin acționarea butoanelor de control.

### 3.5 Chestionar de Interese Profesionale – Holland

Am considerat necesar includerea unui tip de activitate care să faciliteze elevului o mai bună Cunoaștere de Sine, o conștientizare a calităților sale și recunoașterea unui domeniu de activitate care să se potrivească cel mai bine tipului de personalitate. Chestionarul presupune parcurgerea a 120 de întrebări care au ca posibilitate de răspuns la afirmațiile făcute 3 variante:

- 0 puncte, dacă activitatea ilustrată de afirmația respectivă îi displace;
- 1 punct, dacă are o atitudine indiferentă față de afirmația respectivă;
- 2 puncte, dacă activitatea ilustrată de afirmația respectivă îi place.

Scorul cuantificat oferă posibilitatea de a prezenta elevului caracteristicile sale de personalitate raportate la un domeniu de activitate.

Trecerea de la o pagină la alta se realizează prin executarea unui click pe link-ul „pagina următoare”.

Considerăm că aplicarea testului devine o noutate pentru elev, dar și pentru profesor prin modalitatea prin care scorul se cuantifică automat și este prezentat elevului tipul de personalitate, precum și recomandări referitoare la domeniul de activitate care se potrivește tipului său de personalitate (M5.1).

Menționăm că testul respectiv este distribuit prin rețeaua cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli.

7. Să repari motoare de automobile.

8. Să înregistrezi datele financiare ale unei companii.

9. Să ajuți persoanele handicapate să se pregătească pentru o meserie.

10. Să folosești microscopul pentru a studia celulele și bacteriile.

11. Să cumperi marfă pentru un magazin mare.

12. Să fii artist.

## 4. Elemente de implementare a aplicației

### Structura aplicației

Fiecare dintre momente este creat ca un fișier Flash distinct, însă toate acestea folosesc module comune pentru a menține extensibilitatea aplicației. De asemenea, setările unui moment sunt stocate în fișiere HTML pentru o foarte mare portabilitate. Astfel, setări ca titlu, conținut text sau sarcini de lucru pot fi editate în orice editor text.

### Resurse Software

Aplicația poate rula pe aproape orice sistem care are instalat un browser (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, etc) și Flash Player 7 instalat pentru acel browser. Pentru a rula aplicația în browser se folosește fișierul index.html.

De asemenea, putem rula aplicația dacă este instalată o versiune Stand Alone a aplicației Flash Player versiunea 7.

### Detalii tehnice de implementare

O astfel de aplicație necesită o extensibilitate mărită, deoarece oricând este posibil ca unele corecturi să fie operate sau ca noi informații să fie propuse pentru lecții. Astfel, am gândit, înainte de a crea propriu-zis lecțiile, anumite module care au fost apoi folosite în toate lecțiile. Deoarece aceste module sunt dezvoltate centralizat, în momentul în care unul din ele este actualizat, schimbările vor fi reflectate în aplicație imediat.

Secțiunile *teorie*, *exemple* și *sarcini* conțin referințe către fișierele din care se va încărca conținutul pentru teorie, exemple, respectiv sarcini de lucru.

## 5. Bibliografie

- **Adrian Neculau, coordonator**, Psihologie, Manual pentru clasa a X-a , Editura Polirom, Iași, 2005
- **Doina Olga Ștefănescu, Elena Balan**, Psihologie, Manual pentru clasa a X-a, Editura Humanitas Educațional, București, 2000
- **Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu**, Psihologie, Manual clasa a X-a pentru Școala Normală, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990
- **William Deise, Gabriel Mugny**, Psihologie socială experimentală, Editura Polirom, 1999
- **John Holland**, Chestionar de interese profesionale.