

de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, manță, inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, tridimensional, teorie, creativitate, cercetări, mediu, limbaj, semantică, inteligență kinestezică, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, rezolvare

Inteligența

prezentare, studii de caz, teorii, teste de inteligență

Binet, Weschler, chestionar, fidelitate, statistică, test, inteligent, supradotat, imagine, inteligență interpersonală, informație, înțelegere, numere, vocabular, vârstă cronologică, teoria triarhică, inteligență muzicală, emotional quotient, intervievator, familie, educație, complexitate, teoria, **Andrada**, bioecologică, experiențială, creion, inteligență lingvistică, hârtie, practică, Binet, Weschler, teste, statistică, inteligent, supradotat, retard, **Codrin**, test, matrice, **Vlad**, imagină personală, informație, înțelegere, numere, vocabular, vârstă mentală, vârstă cronologică, teoria triarhică, inteligență muzicală, emotional quotient, scor, **mit**, eșantion, intervievator, complexitate, teoria bioecologică, voi, performer, codificare, mesaj, componentă, dovezi, înțelegere, **Amalia**, temperament, **Ioana**, volatilitate, cauză, efect, lucrări, psihoterapie, sănătate, subteoria contextuală, proces de rezolvare, scop, inițiativă, rezolvare, fidelitate, succes, **Andrei**, perspectivă, viteză, manță, inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, tridimensional, teorie, creativitate, cercetări, mediu, limbaj, semantică, inteligență kinestezică, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, rezolvare

de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, manță, inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, tridimensional, teorie, creativitate, cercetări, mediu, limbaj, semantică, inteligență kinestezică, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, rezolvare

Inteligența

prezentare, studii de caz, teorii, teste de inteligență

Binet, Weschler, chestionar, fidelitate, statistică, test, inteligent, supradotat, imagine, inteligență interpersonală, informație, înțelegere, numere, vocabular, vârstă cronologică, teoria triarhică, inteligență muzicală, emotional quotient, interviewer, familie, educație, complexitate, teoria, **Andrada**, bioecologică, experiențială, creion, inteligență lingvistică, hârtie, practică, Binet, Weschler, te, statistică, inteligent, supradotat, retard, **Codrin**, test, matrice, **Vlad**, imagină, personală, informație, înțelegere, numere, vocabular, vârstă mentală, vârstă cronologică, teoria triarhică, inteligență muzicală, emotional quotient, scor, **mit**, eșantion, interview, complexitate, teoria bioecologică, voi, performer, codificare, mesaj, component, componentă, dovezi, înțelegere, **Amalia**, temperament, **Ioana**, volatilitate, cauză, efect, lucrări, psihoterapie, sănătate, subteoria contextuală, proces de rezolvare, scop, inițiativă, rezolvare, fidelitate, succes, **Andrei**, perspectivă, viteză, manță, inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, tridimensional, teorie, creativitate, cercetări, mediu, limbaj, semantică, inteligență kinestezică, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, rezolvare

Inteligență

capacitatea de a înțelege ușor și bine, de a sesiza ceea ce este esențial, de a rezolva situații sau probleme noi pe baza experienței acumulate anterior.

Proveniență

intelligere = a relaționa, a organiza;

interlegere = stabilirea de relații între relații.

Relațiile între relații pot fi, în particular, relații între (relații între (... relații ...)) și anume o adevărată recursivitate!

viziuni măsurare teorii eq concluzii

terminologie istorie înțelegerea modernă

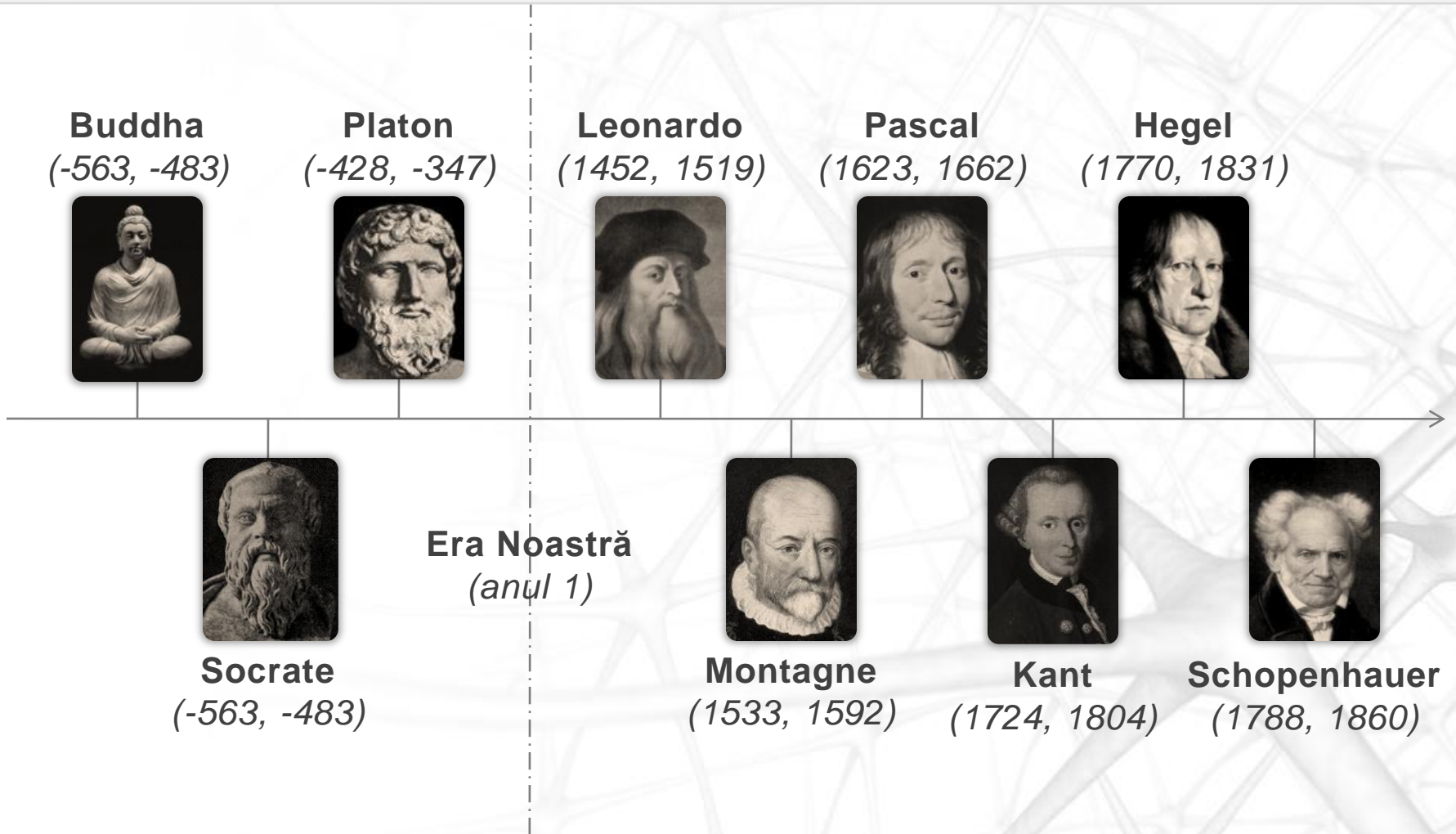
Terminologia sugerează faptul că inteligența **depășește** gândirea care se limitează la stabilirea relațiilor dintre însușirile esențiale ale obiectivelor și fenomenelor și nu a relațiilor între relații.

Cât de **complexă** este această latură a personalității, reiese din modul ei de abordare în istoria filozofiei și psihologiei.

Părerile față de inteligență au **oscilat** de la acceptarea și sublinierea rolului ei în cunoaștere până la eliminarea ei din existența umană.

viziuni măsurare teorii eq concluzii

terminologie istorie înțelegerea modernă



ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
intelligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
creativitate, cercetăii, mediu, limbaj, romaantică, intelligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **5/70**,

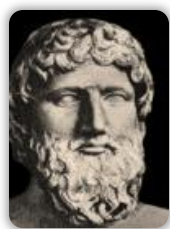
viziuni măsurare teorii eq concluzii

terminologie **istorie** înțelegerea modernă



Buddha Siddhārtha Gautama (-563, -483)

eliberarea omului de inteligență pentru a ajunge la cea mai înaltă formă de fericire.



Platon (-428, -347) și **Socrate** (-469, -399)

inteligența îi permite omului să înțeleagă ordinea lumii și să se conducă pe sine însuși.

***Gândirea occidentală:** inteligența era atributul fundamental al omului, care face din om ceea ce el este.*

***Gândirea orientală:** importanța inteligenței era redusă.*

ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
eativitate, cercetăii, mediu, limbaj, rromaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **6/70**,

viziuni măsurare teorii eq concluzii

terminologie **istorie** înțelegerea modernă



Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770, 1831)

raționalitatea inimii, voinței se găsesc doar în universalitatea inteligenței și nu în singularitatea sentimentului.



Michel Eyquem de Montaigne (1533, 1592)

inteligența formează imagini eronate despre Dumnezeu, oameni și lume.



Immanuel Kant (1724, 1804)

În uniune cu sensibilitatea, numai din această întrepătrundere totală și absolută izvorăște cunoașterea.

viziuni măsurare teorii eq concluzii

terminologie **istorie** înțelegerea modernă



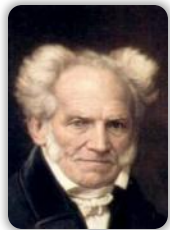
Leonardo di ser Piero Da Vinci (1452, 1519)

leagă inteligența de sensibil, înaintea filozofului Immanuel Kant.



Blaise Pascal (1623, 1662)

consideră că inteligența este inhibată de afectivitatea debordantă.



Arthur Schopenhauer (1788, 1860)

consideră că inteligența este subordonată voinței, singurul element primar și fundamental.

viziuni măsurare teorii eq concluzii

terminologie istorie **înțelegerea modernă**



René Descartes (1596, 1650)

se pare că a dat definiția cea mai apropiată de înțelegerea modernă a inteligenței:

“Mijlocul de a achiziționa o știință perfectă privitoare la o infinitate de lucruri”

ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
intelligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
eativitate, cercetăii, mediu, limbaj, rromaantică, intelligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **9/70**,

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Orient

Măsurarea inteligenței își are originile în China, unde împărații o foloseau ca formă de **selecție** a înalților funcționari.



Occident

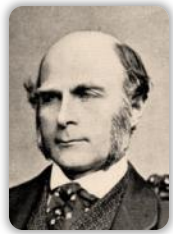
Tot sub forma unui început pot fi menționate **examinările** studenților din Universitățile europene (de exemplu, Universitatea din Bologna avea introduse astfel de teste din anul 1219).



viziuni măsurare teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Totuși, chestionarele utilizate în Universitățile din Europa verificau mai degrabă **performanța** sau capacitatea decât **aptitudinea**.



Necesitatea testării aptitudinilor a fost observată de **Sir Francis Galton** (*Geniul ereditar*, 1869, lucrare în care considera că unii oameni sunt din naștere mai puternici sau inteligenți), iar testele de inteligență, într-o variantă asemănătoare cu cea actuală, au fost introduse de **Alfred Binet** (a propus conceptul de vârstă mentală).



viziuni măsurare teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Experimentul lui Galton

Galton a aplicat o serie de teste pe mai mult de 9000 de vizitatori ai Expoziției din Londra. Ele măsurau **variabile** ca:

- *dimensiunea capului,*
- *timpul de reacție,*
- *acuitatea vizuală,*
- *pragurile auditive,*
- *memoria formelor vizuale*



Spre dezamăgirea sa, a descoperit că oamenii de știință **nu** se puteau deosebi de cetățenii obișnuiți dacă erau vizate astfel de teste.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini **primele viziuni** nota bene caracteristicile unui test teste

Vârsta mentală după Binet

La polul opus, Binet a presupus că inteligența trebuia să fie măsurată prin sarcini care necesitau **raționare** și capacități de **rezolvare** a problemelor, mai degrabă decât abilități motorii sau de percepție.



Astfel, un copil cu minte mai **greoaie** s-ar fi comportat mai degrabă ca un copil normal de o vârstă mai mică.

Un copil mai **inteligent** s-ar fi comportat ca un alt copil normal, dar de o vârstă mai mare.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni **nota bene** caracteristicile unui test teste

Măsurarea inteligenței nu este exactă.

Inteligența nu este măsurabilă în mod direct.

Se măsoară manifestările externe, comportamentale.

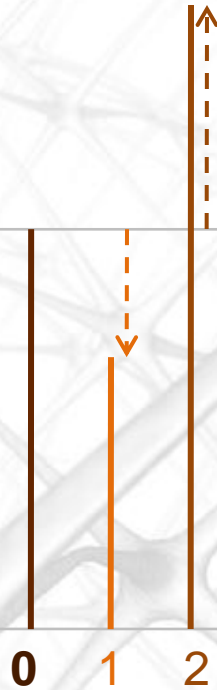
Testele de inteligență nu pot prezice.

Ele măsoară doar un eșantion de abilități intelectuale.

Testele de inteligență nu pot face predicții asupra reușitei profesionale, sentimentale sau sociale.

Coeficientul de inteligență este relativ.

Coeficientul de inteligență nu este fix și nu are valoare absolută. Acesta este măsurat prin comparație.



Fidelitatea

Un test care are rezultate diferite când a fost efectuat de mai multe ori asupra aceleiași persoane nu este fidel.

Fidelitatea este **verificată** prin:

- corelarea a două grupuri de scoruri: fidelitate test-retest;
- introducerea unei forme alternative și verificarea asemănării rezultatelor (de exemplu, testele americane SAT);
- consistența internă (gradul în care întrebările din test măsoară același lucru);
- comparearea rezultatelor a mai multor corectori, când este implicată și subiectivitatea notării: fidelitate interevaluatori.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene **caracteristicile unui test** teste

Validitatea

Rezultatele vor măsura exact ceea ce este prevăzut.

Validitatea este **evaluată** prin:

- corelarea punctajului testului cu un criteriu extern (coeficient de validitate): validitate de criteriu sau empirică.
- prin stabilirea validității de construct pentru a arăta că scorurile de la teste corelează cu rezultatele despre care teoria spune că ar trebui să fie prevăzute. Acest lucru este realizat de însuși cel care elaborează testul.



viziuni măsurare teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Scala de inteligență Stanford-Binet

Elementele de test realizate inițial de Binet au fost adoptate pentru școlarii americani de către **Lewis Terman**, de la Universitatea Stanford, care ulterior le-a modificat, publicând în 1916 Revizuirea Stanford la testele Binet, cunoscută astăzi sub numele de Scala de inteligență Stanford-Binet.



Coeficientul de inteligență (IQ) a fost introdus când scalele Binet au fost revizuite pentru a se crea testul Stanford-Binet.

$$\text{IQ} = 100 \times \text{MA} / \text{CA}$$

MA = vârsta mentală

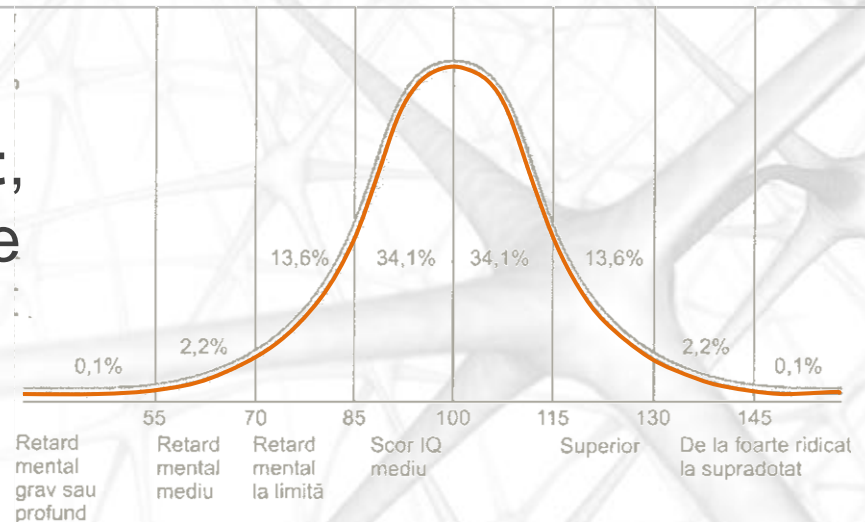
CA = cea cronologică

viziuni măsurare teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Cu toate că noțiunea de IQ este încă folosită în testarea inteligenței, ea nu mai este calculată prin folosirea acestei ecuații, ci, în schimb, sunt folosite tabele pentru a converti scorurile brute de la test în scoruri **standardizate**, care sunt ajustate pentru ca media pe fiecare vârstă să fie 100.

Scorurile IQ tind să se înscrie într-o curbă în formă de **clopot**, cu majoritatea scorurilor situate în jurul valorii 100.



ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
ativitate, cercetări mediu, limbaj, romaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **18/70**,

viziuni măsurare teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Revizuirea din 1986 a testului Stanford-Binet își grupează testele în 4 zone, fiecare zonă obținând un punctaj separat:

raționament
verbal



raționament
cantitativ



raționament
abstract/vizual



memorie
pe termen scurt



ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligentă spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
activitate, cercetări, mediu, limbaj, romaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **19/70**,

viziuni măsurare teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Exemple tipice de itemi din Scala Stanford-Binet 1986 pentru vârste cuprinse între 6 și 8 ani

Raționare verbală

- **definește** cuvinte ca „dolar” și „plic“!
- **de unde** cumpără oamenii alimente?
- **identifică** aspectul amuzant al unei imagini, cum ar fi un om chel care își aranjează părul!
- **aseamănarea** primelor trei elemente din secvență și **deosebirea** celui de-al patrulea: eșarfă, cravată, fular, cămașă.

ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligentă spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
activitate, cercetări mediu, limbaj, romaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **20/70**,

Exemple tipice de itemi din Scala Stanford-Binet 1986 pentru vârste cuprinse între 6 și 8 ani

Raționare cantitativă

- **selectarea** unei matrițe cu 6 pete pentru că numărul de pete este egal cu combinația dintre o matriță cu două pete și o matriță cu patru.
- **află** următoarele două numere din seria: 20, 16, 12, 8, ...
- **construiește** o ecuație cu datele: 2 3 5 + =. Un răspuns corect ar fi $2+3=5$.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Exemple tipice de itemi din Scala Stanford-Binet 1986 pentru vârste cuprinse între 6 și 8 ani

Raționare abstractă/vizuală

- ***copiază un desen simplu cu figuri!***
- ***copiază o schiță geometrică exemplificată de examinator, cum ar fi un pătrat intersectat de două diagonale!***

Exemple tipice de itemi din Scala Stanford-Binet 1986 pentru vârste cuprinse între 6 și 8 ani

Memoria pe termen scurt

- *se arată o imagine cu bile de diferite culori lipite pe un băț; **reproduce** poziția din memorie punând bile pe un alt băț!*
- ***repetă** după examinator fraze cum ar fi: „Este timpul să merg la culcare” și „Ken a făcut un desen pentru ziua de naștere a mamei sale“!*
- ***repetă** după examinator o serie de cifre, cum ar fi 5-7-8-3, înainte și înapoi!*

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Exemple tipice de itemi din Scala Stanford-Binet 1986 pentru vârste cuprinse între 6 și 8 ani

Memoria pe termen scurt

- *i se arată o imagine cu obiecte unice, cum ar fi un ceas și un elefant, pe rând; **identifică** obiectele în ordinea corectă a apariției lor în imaginea care include și alte obiecte; de exemplu: autobuz, clown, elefant, ouă, ceas.*



ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligentă spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
tativitate, cercetări mediu, limbaj, romaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **24/70**,

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Scala de inteligență Wechsler pentru adulți

Considerând că testul Stanford-Binet depindea prea mult de aptitudinile lingvistice și nu era potrivit pentru adulți, **David Wechsler** a realizat un nou test.



El credea că:

inteligența este compusul sau capacitatea globală a individului de a acționa intenționat, de a gândi rațional și de a face față mediului în mod eficient.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Scala de inteligență Wechsler pentru adulți (WAIS - *Wechsler Adult Intelligence Scale*)

se împarte în două secțiuni, ce produc scoruri separate:

scala
verbală



scala
de performanță



ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
tativitate, cercetări, mediu, limbaj, romaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **26/70**,

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Scala de inteligență Wechsler pentru adulți. Exemple
Testele pentru copii sunt similare, cu unele modificări.

Scala verbală

- **care** este capitala Italiei?
- **de ce** punem timbre pe o scrisoare expediată prin poștă?
- probleme verbale care testează raționamentul **aritmetic**.
- **asemănarea** dintre rețetă și hartă.
- o serie de **cifre** (7-5-6-3-8) este repetată ca atare și invers.
- evaluarea cunoștințelor de **vocabular**.
- litere și numere prezentate oral, amestecate, trebuie să fie **reordonate** și repetate, întâi numerele în ordine ascendentă.

ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
tativitate, cercetări mediu, limbaj, romaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **27/70**,

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Scala de inteligență Wechsler pentru adulți. Exemple

Testele pentru copii sunt similare, cu unele modificări.

Scala de performanță

- *o sarcină de codificare cronometrată, în care numerele trebuie să fie **asociate** cu diferite forme.*
- *partea care lipsește a unui desen incomplet trebuie să fie **descoperită** și numită.*
- *desenele din fotografii trebuie **copiate** cu ajutorul unor forme oferite.*
- *o serie de imagini din benzi desenate comice trebuie să fie **aranjate** în succesiunea corectă pentru a spune o poveste.*

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Scala de inteligență Wechsler pentru adulți. Exemple

Testele pentru copii sunt similare, cu unele modificări.

Scala de performanță

- *o formă geometrică similară într-un fel cu forma mostră trebuie să fie **selectată** dintr-un set de alternative posibile.*
- *piesele de puzzle trebuie să fie **asamblate** pentru a forma un obiect complet.*
- *o serie de grupuri de simboluri împerecheate sunt prezentate, un grup țintă de două simboluri și un grup test. Cel examinat trebuie să **determine** dacă simbolul țintă apare în grupul test.*

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Teste de inteligență aplicate în grup

Testele de inteligență aplicate în grup sunt administrate unui număr mare de persoane de către un singur examinator și sunt, în general, în forma creion-hârtie. Exemple de teste aplicate în grup: Testul de evaluare școlară (SAT), Testul de admitere la colegiu (ACT).

Corelația dintre scorurile obținute la SAT și mediile studenților din primul an variază în diverse studii, de la o corelație medie de aproximativ 0,38 pentru secțiunea verbală a SAT, la 0,34 pentru secțiunea de matematică.



ns, proces de gândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, pe
inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, context, *ngware**, tridimensio
ativitate, cercetări mediu, limbaj, romaantică, inteligență corporal-kinestezică, sunet, culoare, **30/70**,

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Abordarea factorială

Unii psihologi se întrebă totuși dacă există un lucru ca inteligența generală, crezând că testele de inteligență sunt mostre ale unui număr de aptitudini mentale relativ independente unele de celelalte.

O metodă de a preciza mai bine tipul de aptitudini care determină performanța la testele de inteligență este **analiza factorială**, o tehnică statistică examinând intercorelațiile între o serie de teste și, prin gruparea acelor care prezintă cea mai înaltă corelare, le reduce la un număr mai mic de dimensiuni independente, numite factori.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Ideea de bază este că două teste care corelează foarte bine unul cu celălalt măsoară probabil aceeași aptitudine de bază.

Inițiatorul analizei factoriale, **Charles Spearman**, a propus ideea că indivizii posedă un factor **general** de inteligență, numit **g**, în diferite proporții.



O persoană ar putea fi descrisă ca în general inteligentă sau în general cu o minte greoaie, în funcție de nivelul de **g** pe care îl posedă.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

După părerea lui Spearman, factorul **g** este determinantul major al performanței în cadrul testelor de inteligență.

În plus, factori **speciali**, numiți **s**, sunt specifici pentru aptitudinile sau testele particulare.

De **exemplu**, performanțele în matematică ar fi o funcție

- a inteligenței generale a persoanei și
- a aptitudinii matematice.



viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Louis Thurstone a obiectat la accentul pus de Charles Spearman pe inteligența generală, sugerând, în schimb, că inteligența poate fi separată într-o serie de aptitudini primare prin folosirea analizei factoriale.



După numeroase etape de administrare a testelor, de analiză a rezultatelor prin analiza factorială, de purificare a scadelor și de retestare, Thurstone a identificat șapte factori, pe care i-a folosit pentru a construi testul său, numit **test de aptitudini mentale primare**.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Speranța lui Thurstone de a descoperi elementele de bază ale inteligenței prin analiza factorială **nu** a fost complet realizată.

Folosind itemi diferiți în test și metode alternative de analiză factorială, alți cercetători au identificat între **20** și **150** de factori, aceștia fiind gama de aptitudini intelectuale.

Această lipsă de consecvență în numărul și tipurile de factori ridică **dubii** în privința valorii abordării factoriale.

Cu toate acestea, analiza factorială rămâne o tehnică importantă de studiere a performanței intelectuale.

viziuni **măsurare** teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test **teste**

Influența culturală

Diferitele culturi din Statele Unite și din alte țări pot să pună accentul pe alte **forme** de gândire față de cele evaluate în testele de inteligență și este posibil să nu se regăsească în situațiile de testare din cadrul testelor de inteligență.

*Toți urșii din Nord sunt albi.
Prietenul meu a văzut un urs în Nord.
Ce culoare are acel urs?*



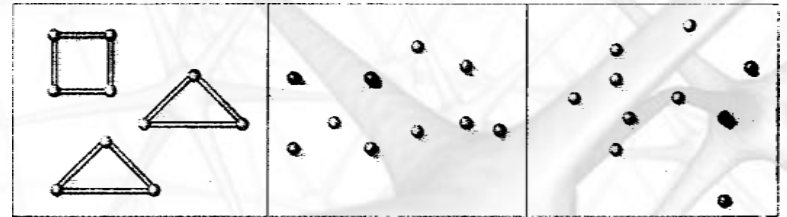
Violarea unei **norme** sociale: nu se fac niciodată afirmații despre ceva ce nu a cunoscut prin experiență directă.

viziuni măsurare teorii eq concluzii

origini primele viziuni nota bene caracteristicile unui test teste

Un test **corect** din punct de vedere cultural ar trebui să includă itemi care pot fi aplicați deopotrivă tuturor grupurilor sau itemi care diferă de la o cultură la alta sau sunt echivalente din punct de vedere psihologic pentru grupuri.

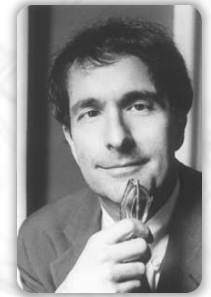
Exemplu: sarcina pentru item este de a trasa pătratul și două triunghiuri descrise prin patternul de puncte, folosind fiecare punct o singură dată.



În general, încercările de a crea teste corecte din punct de vedere cultural s-au dovedit dezamăgitoare.

Gardner Anderson Sternberg Ceci

Teoria lui **Howard Gardner** a inteligențelor multiple sugerează că există șapte tipuri de inteligență distincte, independente și care funcționează ca un sistem separat al creierului:



- inteligența lingvistică,
- inteligența muzicală,
- inteligența spațială,
- inteligența corporal-kinestetică,
- inteligența logico-matematică,
- inteligența intrapersonală,
- inteligența interpersonală.

Inteligența este o abilitate de a rezolva probleme sau de a crea produse care au valoare într-o anumită cultură.

Inteligența lingvistică

este aptitudinea de a crea, comunica și înțelege sensul sunetelor și al mecanismelor dedicate creării înălțimii sunetului, ritmului și timbrului (calitatea sunetului).

O persoană cu o inteligență lingvistică predominantă:

- este pasionată de **literatură**, studii sociale, istorie,
- **joacă** jocuri gen Scrabble, anagrame,
- se **exprimă** foarte ușor și în scris,
- completează **integrame**,
- **citește** cărți cu plăcere.



Inteligența muzicală

este capacitatea de a vorbi, împreună cu mecanismele dedicate fonologiei (sunetele vorbirii), sintaxei (gramatica), semanticii (sens) și pragmaticii (implicațiile și utilizările limbajului în diferite situații).

O persoană cu o inteligență muzicală predominantă:

- este capabilă să **redea** un ritm sau un fragment muzical după ce îl ascultă de câteva ori,
- **ascultă** frecvent muzică la radio,
- **cântă** la un instrument muzical,
- are o **voce** muzicală plăcută.

Inteligența logico-matematică

este aptitudinea de a folosi și evalua relații în absența acțiunii sau obiectelor și, astfel, angajarea în gândirea abstractă.

O persoană cu o inteligență logico-matematică dezvoltată:

- crede mai mult în **rațiune**,
- face **calcule** cu ușurință în gând,
- caută modele, regularități sau secvențe **logice** în orice,
- se simte mai bine când ceva este măsurat, **clasificat**, analizat sau cuantificat într-un anumit fel.



Inteligența spațială

este aptitudinea de a percepe informații vizuale sau spațiale, de a le modifica și de a recrea imagini vizuale fără referire la stimulul inițial, precum și capacitatea de a construi imagini tridimensionale și de a deplasa și roti aceste imagini.

O persoană cu o inteligență spațială predominantă:

- realizează cu plăcere **puzzle** vizuale sau labirinturi,
- **desenează**, schițează cu ușurință obiecte,
- **reproduce** ușor mental imagini vizuale,
- este sensibilă la **culori**.

Inteligența corporal-kinestetică

este aptitudinea de a folosi o parte sau întreg corpul pentru a rezolva probleme sau a adapta obiecte; controlul asupra motoarelor de acțiune rafinate și brute; aptitudinea de a manipula obiecte externe.

O persoană cu o inteligență corporal-kinestetică dezvoltată:

- folosește *limbajul mimico-gestual și alte forme ale limbajului trupului*,
- își petrece deseori timpul *afară*,
- face *sport* cu plăcere în mod regulat.

Inteligența intrapersonală

este aptitudinea de a face distincția dintre propriile sentimente, intenții și motivații.

O persoană cu o inteligență intrapersonală predominantă:

- are o imagine **realistă** asupra calităților și defectelor sale,
- își petrece timpul **meditând**, reflectând,
- are scopuri **precise** pentru viața sa,
- are o **agendă** sau jurnal personal,
- este hotârat și **independent**.

Inteligența interpersonală

este aptitudinea de a recunoaște și a face distincții între sentimentele, credințele și intențiile persoanelor.

O persoană cu o inteligență interpersonală predominantă:

- are mulți **prieteni**,
- cere și dă **sfaturi** cu plăcere,
- **conduce** cu plăcere un grup,
- joacă jocuri de **societate** gen *Monopoly, Bridge*.

Teoria lui **Mike Anderson** apare ca o critică adusă teoriei lui Gardner și susține că diferențele de inteligență rezultă din diferențele privind mecanismul de procesare de bază, care implementează gândirea, acesta conducând la cunoaștere.

Astfel, teoria sugerează două **rute** ale cunoașterii:

- utilizarea **mecanismului de bază** de dobândire a cunoașterii,
- folosirea **modulelor** pentru dobândirea cunoașterii.



Inteligența este un mecanism de procesare de bază, împreună cu procesori specifici care se ocupă de gândirea propozițională și de funcționarea vizuală și spațială.

Mecanismul de bază de dobândire a cunoașterii

Potrivit teoriei lui Anderson, indivizii diferă prin viteza cu care realizează procesele de bază.

Mecanismul de bază funcționează prin procesorii specifici care execută sarcini asociate **aptitudinilor** specifice.

Anderson susține existența a două aptitudini specifice:

- *una se ocupă cu **gândirea propozițională** (expresie a limbajului matematic),*
- *cealaltă se ocupă de funcționarea **vizuală și spațială**.*

Folosirea modulelor pentru dobândirea cunoașterii

Observând că există unele mecanisme cognitive care nu prezintă diferențe individuale, Anderson le numește pe acestea **module**.

Modulele

- *funcționează **independent**, efectuând operații complexe (de exemplu, modulul atribuit limbajului),*
- *nu sunt afectate de mecanismul de procesare de bază (sunt **automate**),*
- *odată maturizate, explică **creșterea** aptitudinilor cognitive, în decursul dezvoltării.*

Teoria lui **Robert Sternberg** pornește de la credința că teoriile anterioare nu sunt greșite, ci doar incomplete. Aceasta constă în trei subteorii.



- subteoria componentială,
- subteoria experiențială,
- subteoria contextuală.

Conform teoriei **triarhice** a lui Sternberg,

*inteligența este adaptarea voită
a individului la lumea reală.*

Subteoria componentială

Sternberg identifică trei tipuri de componente ale gândirii, esențiale pentru inteligență:

- **metacomponentele** sunt folosite pentru a planifica, controla, monitoriza procesarea în timpul rezolvării problemelor,
- **componentele de performanță** realizează strategii de rezolvare a problemelor,
- **componentele de dobândire a cunoașterii** codifică, combină și compară informațiile în timpul rezolvării problemelor.

Subteoria experiențială

După Sternberg, diferențele de experiență afectează aptitudinea de a rezolva o problemă dată. Inteligența unui individ poate fi înțeleasă doar dacă se ține seamă și de nivelul lui de experiență. Astfel, apar două noțiuni:

- **noutatea**: diferitele componente ale inteligenței, implicate în operarea cu o noutate în cadrul unei situații particulare, permit evoluări concludente ale aptitudinii intelectuale.
- **automatizarea**: aptitudinea de prelucrare automată a informațiilor este un aspect cheie al inteligenței.

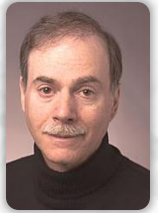
Subteoria contextuală

Se ocupă cu activitatea cognitivă necesară pentru adaptarea în anumite contexte de mediu. Ea se focalizează pe trei procese mentale.

- **adaptarea** la condițiile de mediu,
- **selecția** condițiilor de mediu,
- **modelarea** condițiilor de mediu.



Stephen Ceci dezvoltă teoria lui Sternberg, punând un mai mare accent pe context. Teoria biologică a lui Ceci propune ideea că există multiple **potențiale** cognitive și nu o singură inteligență generală (**g**).



Aceste aptitudini multiple sau inteligențe se bazează pe partea biologică și impun limite proceselor mentale.

Apariția lor este, totuși, modelată de provocările și oportunitățile din mediul individului sau de context.

viziuni măsurare **teorii** eq concluzii

Gardner Anderson Sternberg **Ceci**

Prin **context**, Ceci înțelege domenii de cunoaștere, dar și factori precum personalitatea, motivația și educația.

Contextele pot fi mentale, sociale sau fizice. Într-un **studiu**, s-a descoperit că subiecții proveniți din familii mai înstărite aveau tendința de a deveni adulți mai realizați decât cei proveniți din familii cu venituri mai reduse.

Linia de bază este nișa ecologică pe care un individ o ocupă, incluzând dezvoltarea individuală și cea istorică. Ea este un determinant mult mai puternic al succesului profesional și economic decât IQ-ul.

viziuni măsurare **teorii** eq concluzii

Gardner Anderson Sternberg **Ceci**

Ceci crede că aptitudinea de a se angaja în gândire complexă este legată de **cunoașterea** dobândită în contexte sau domenii particulare.

Mai degrabă, decât să fie dotați cu o capacitate mare de gândire abstractă, oamenii inteligenți au suficiente cunoștințe într-un **anumit** domeniu, care le permit să gândească în mod complex în legătură cu probleme din acel domeniu al cunoașterii.



viziuni măsurare **teorii** eq concluzii

Gardner Anderson Sternberg **Ceci**

În opinia lui Ceci, performanța intelectuală de zi cu zi sau cea din lumea reală **nu** poate fi explicată numai de IQ sau de unele noțiuni biologice de inteligență generală.

Aceasta depinde, în schimb, de **interacțiunea** dintre multiple potențiale cognitive și o bază de cunoștințe bogată și bine organizată.

De **exemplu**, un copil se poate naște cu puternice potențiale de cunoaștere, dar dacă este crescut într-un mediu sărac, este posibil să nu le dezvolte.

inteligența emoțională IQ v EQ

Daniel Goleman a popularizat termenul de inteligență emoțională în 1995. El a susținut că înțelegerea și controlul emoțiilor noastre este una dintre cele mai importante chei pentru sănătatea și succesul în viață. **John Mayer și Peter Salovey** sugerează că există patru componente esențiale ale inteligenței emoționale:

- percepția și exprimarea exactă a emoțiilor,
- capacitatea de a accesa și genera emoții în folosul gândirii și al rezolvării de probleme,
- înțelegerea emoțiilor și sensurilor emoționale,
- reglarea emoțiilor.



Percepția și exprimarea exactă a emoțiilor

- percepția și exprimarea exactă a emoțiilor la **alții**: vă puteți modifica reacțiile față de alții, fie devenind mai persuasiv în argumentarea punctului de vedere propriu, fie făcându-i să creadă că înțelegeți mai bine.
- percepția și exprimarea exactă a emoțiilor **propriei**: oamenii care nu realizează că sunt neliniștiți sau triști pot ajunge la o stare de tensiune psihică ducând la uzură și probleme de sănătate. Oamenii care nu realizează că sunt furioși pot să izbucnească brusc asupra altora, simțind că pierd controlul.

inteligența emoțională IQ v EQ

Capacitatea de a accesa și genera emoții

Fiind capabili să accesăm emoțiile noastre de moment despre o problemă sau să **anticipăm** problemele noastre viitoare, atunci când va trebui să luăm o anumită decizie, primim informații importante.

Înțelegerea emoțiilor și sensurilor emoționale

Putem percepe cu claritate că suntem neliniștiți, dar nu putem face prea multe în legătură cu aceasta. Facem adesea atribuiri incorecte pentru emoțiile noastre, care ne pot determina să facem pași greșiți.



Reglarea emoțiilor

Să fii capabil să îți gestionezi și să îți reglezi emoțiile corect. Aceasta nu înseamnă să controlezi emoțiile pe care le simți sau le exprimi. Un astfel de control emoțional exagerat este nesănătos. Dar dacă vă lăsați emoțiile netemperate, acesta poate fi, de asemenea, un lucru nesănătos.



Cu toții cunoaștem persoane care pot trimite un test cu un IQ ridicat dar care nu reușesc mare lucru nici în viața personală și nici în cea profesională, mergând mereu parcă împotriva curentului. **De ce?**

Răspunsul îl constituie faptul că acele persoane lasă de dorit la capitolul **inteligență emoțională**, care se referă la acel set de aptitudini care ne permite să ne descurcăm într-o lume complexă: aspectele personale, sociale și de supraviețuire ale inteligenței în ansamblul ei, bunul simț elementar și sensibilitatea care sunt esențiale unei evoluții zilnice normale.

viziuni măsurare teorii **eq** concluzii

inteligența emoțională **IQ v EQ**

În sens comun, **EQ** au acei **isteți** ce dispun de un simț al realității/un simț practic adică de acea capacitate de a citi mediul politic și social și de a-l scana. Intuind ceea ce doresc sau au nevoie alții, care sunt punctele lor forte și rămânând neafecțați de stres; entuziaști; aceia sunt genul de oameni în jurul cărora tuturor le face plăcere să se afle.

Tehnici sofisticate de scanare au confirmat recent că multe procese de **gândire** trec prin centrul emoțional ai creierului, pe măsură ce întreprind călătoria fiziologică menită să convertească informația exterioară în acțiune și răspuns individual.

viziuni măsurare teorii **eq** concluzii

inteligența emoțională **IQ v EQ**

IQ

- se referă la capacitatea de concentrare și planificare, de organizare, utilizare a cuvintelor și de a înțelege, asimila și interpreta faptele;
- măsoară baza informațională individuală a unei persoane, memoria, vocabularul, și coordonarea vizuală și motorie a acesteia.

IQ contribuie, cu cel puțin o parte din aceste caracteristici, la reușita în viață a unei persoane. Dar IQ nu poate să prezică succesul în viață al unei persoane.



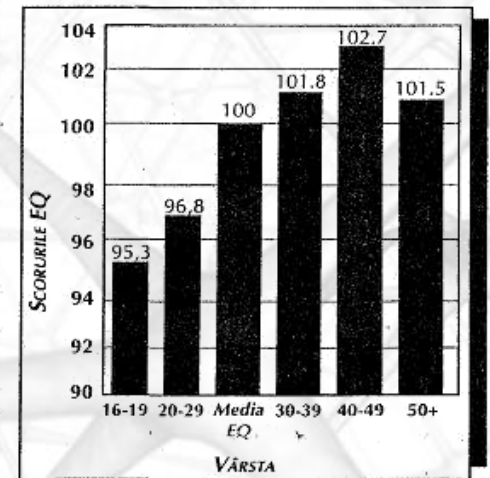
viziuni măsurare teorii **eq** concluzii

inteligența emoțională **IQ** v **EQ**

IQ este destul de rigid, el ajunge la o valoare ridicată la 17 ani, rămâne constantă în perioada vârstei adulte și începe să scadă spre vârsta a treia. **EQ nu este la fel de rigid.**

EQ crește treptat de la o medie de 95.3, la sfârșitul adolescenței, până la o medie de 102.7, unde rămâne relativ constant până spre vârsta de patruzeci de ani. O dată ce ați depășit vârsta de 50 de ani, scade ușor până spre 101.5, ceea ce **nu** este un declin semnificativ.

EQ DE-A LUNGUL VIEȚII



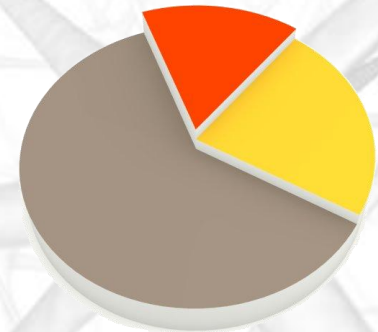
Și ca să fim împăcați, aceste valori pentru EQ sunt valabile atât pentru femei cât și pentru bărbați.

viziuni măsurare teorii eq concluzii

inteligența emoțională IQ v EQ

După **Thomas Stanley**, primii cinci factori, din 30, considerați responsabili pentru succes sunt :

- ***cinstea** față de cei din jur,*
- ***disciplina,***
- ***relațiile** bune cu cei din jur,*
- ***un partener** de viață susținător,*
- ***mai multă muncă** decât majoritatea celor din jur;*



viziuni măsurare teorii eq **concluzii**

teoriile inteligenței inteligența emoțională test

Aceste patru teorii ale inteligenței conceptualizează inteligența diferit.



Teoria lui Howard Gardner

Inteligența este o abilitate de a rezolva probleme sau de a crea produse care au valoare într-o anumită cultură.

Teoria lui Mike Anderson

Inteligența este un mecanism de procesare de bază, împreună cu procesori specifici care se ocupă de gândirea propozițională și de funcționarea vizuală și spațială.

viziuni măsurare teorii eq **concluzii**

teoriile inteligenței inteligența emoțională test

Aceste patru teorii ale inteligenței conceptualizează inteligența diferit.



Teoria triarhică a lui Sternberg

Subteoria componentială examinează mecanismele interne de procesare a informației, subteoria experiențială ia în calcul experiența individului în anumite sarcini sau situații, subteoria contextuală explorează relația dintre mediu și inteligență.

Teoria bioecologică a lui Ceci

Inteligența implică numeroase potențiale cognitive cu bază biologică, dar expresia lor depinde de cunoștințele adunate.

viziuni măsurare teorii eq **concluzii**

teoriile inteligenței **inteligența emoțională** test

Inteligența emoțională

Foarte des, persoane dotate din punct de vedere intelectual se pun într-o lumină modestă, deși de admirat. Într-o oarecare măsură, mințile lor sunt **închise** și introvertite.

Nici ei nu sunt chiar așa de mulțumiți de ceea ce văd, în ciuda calităților lor și, de aici, vechiul **cliseu**, acela de geniu neînțeleș.

Puțini dintre noi sunt genii, dar indiferent unde vă aflați în spectrul intelectual, EQ vă poate stimula și permite să beneficiați de întregul vostru **potențial**.

viziuni măsurare teorii eq **concluzii**

teoriile inteligenței inteligența emoțională **test**

- 1 Oricine are numai o zi de naștere, orice vârstă ar avea!
- 2 Toate lunile au 28 de zile; unele au însă mai multe!
- 3 Întâi și întâi, ar trebui să aprinzi chibriturile!
- 4 Mor toate până la a noua!
- 5 Omul e de bunăseamă mort!
- 6 Nu era cumva vorba de Noe?
- 7 De când trebuie înmormântați supraviețuitorii?
- 8 Fiecare pisică are nevoie de doar trei minute, chiar și la ospețe de genul celui de mai sus!
- 9 Ai ramâne tu pe loc dacă cineva ar trage spre tine?
- 10 Ca în fiecare an, Crăciunul!
- 11 Morții nu primesc pensie. Nici măcar paznicii de noapte!



ândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, mer
ă, inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, con
dimensional, teorie, creativitate, cercetări, mediu, limbaj, semantică, inteligen
estezică, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, rezolvare,
ent, perspectivă, viteză, memorie, performanță, inteligență spațială, emoții, Ga

gică, teorie, **vă mulțumim**, inteligență r

, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, dans, teoria exper
igență lingvistică, hârtie, practică, Binet, Weschler, chestionar, fidelitate, statis
upradotat, retard, mentală, vârstă cronologică, teoria triarhică, inteligență muz
retard, matrice, imagine, inteligență interpersonală, informație, înțelegere, nu
vârstă mentală, rezolvare, *prudență, în Zimbabwe, interpersonală, informație
uotient, scor, matrice, imagine, inteligență interpersonală, informație, înțelege
vârstă ckinestezică, puteți consulta prezentarea și de pe sunet, cuinteligență l
tematică, students.info.uaic.ro/~vlad.manea/fisiere/inteligența.pptx, creion, in
hârtie, practică, Binet, Weschler, chestionar, fidelitate, statistică, test, inteliger
retard, matrice, imagine, inteligență interpersonală, informație, înțelegere, nu

ândire, problemă, rezolvare, inițiativă, succes, talent, perspectivă, viteză, memorie, inteligență spațială, emoții, Gardner, Ceci, Anderson, cultură, civilizație, conștiință, dimensional, teorie, creativitate, cercetări, mediu, limbaj, semantică, inteligență kinestezică, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, rezolvare, performanță, perspectivă, viteză, memorie, performanță, inteligență spațială, emoții, Gardner, **teorie, bibliografie, inteligență muzicală**

, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, dans, teoria experienței, inteligență lingvistică, hârtie, practică, Binet, Weschler, chestionar, inteligență matematică, Smith & alții, *Inteligența*, test, inteligent, supradotat, retard, mentală, viteză, teoria Stein & Book, *Inteligența emoțională*, riarhică, inteligență muzicală, sunet, matrice, Imagini, *sxc.hu*, inteligență interpersonală, informație, înțelegere, număr, vârstă mentală, rezolvare, *prudență, în Zimbabwe, interpersonală, informație, coeficient, scor, matrice, imagine, inteligență interpersonală, informație, înțelegere, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, dans, teoria experienței, inteligență lingvistică, hârtie, practică, Binet, Weschler, chestionar, fidelitate, statistică, supradotat, retard, mentală, vârstă cronologică, teoria triarhică, inteligență muzicală, retard, matrice, imagine, inteligență interpersonală, informație, înțelegere, număr, vârstă mentală, rezolvare, *ngware** = prudență, în Zimbabwe, interpersonală, coeficient, emotional quotient, scor, matrice, imagine, inteligență interpersonală, informație, kinestezică, sunet, culoare, geometrie, inteligență logică-matematică, dans, teorie, hârtie, creion, inteligență lingvistică, hârtie, practică, Binet, Weschler, chestionar, teorie